

Indywidualna terapia pedagogiczna | Etap I

Numer wsparcia 5

Indywidualna terapia pedagogiczna

Terapia będzie miała na celu:

1. stworzenie dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju, stymulowanie jego rozwoju,
2. niwelowanie trudności, przyczyn i objawów niepowodzeń szkolnych, wyrównywanie braków w wiedzy
3. i praktycznych umiejętnościach manualnych,
4. eliminowanie niepowodzeń edukacyjnych, emocjonalno - społecznych i ich konsekwencji,
5. ułatwianie opanowania materiału przewidzianego na danym etapie edukacyjnym, - wygaszanie negatywnych objawów zachowania,
6. kształtowanie prawidłowych nawyków i technik przyswajania wiedzy,
7. wzmacnianie pozytywne dziecka
8. podwyższanie samooceny, motywacji do nauki i działania.

Cele szczegółowe terapii pedagogicznej dopasowane będą od indywidualnych potrzeb i możliwości beneficjentów.

Działanie zostanie skierowane do 15 adresatów. Każdy z uczestników w trakcie trwania I Etapu projektu skorzysta z 12 indywidualnych sesji każda trwająca po 2 godz. Metody pracy zostaną odpowiednio dobrane do potrzeb i umiejętności komunikacyjnych danego uczestnika. Na tę formę wsparcia będą składały się w każdym miesiącu dla jednego uczestnika: 2 godz. zajęć pedagogicznych. Terapia obejmuje specjalistyczne zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - prowadzone różnymi metodami i technikami, mające na celu usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno - motorycznych, wyrównanie deficytów rozwojowych oraz stymulację ogólnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dziecka.

Zajęcia z zakresu indywidualnej terapii psychologicznej #1

W ramach projektu „Samodzielność marzeniem i oczekiwaniem” od kwietnia 2021 roku, każdy z beneficjentów projektu został objęty indywidualną terapią pedagogiczną. Nadrzędnym celem terapii jest wszechstronny rozwój uczestnika. Pierwsze zajęcia zostały poświęcone „Autoprezentacji”. Każdy z uczestników miał możliwość zaprezentować siebie oraz poznawał techniki wyrażania informacji na swój temat.

Beneficjenci uczyli się czym jest „pierwsze wrażenie” oraz jakie informacje przekazują rozmówcy nasze gest i postawa ciała. Zajęcia umożliwiły im sprecyzować swoje cele, plany i marzenia na przyszłość. Pozwoliły również przewycięzać bariery komunikacyjne oraz strach i niepewność w wyrażaniu opinii na swój temat. Uczestnicy rozwijali również umiejętność aktywnego słuchania oraz pracy z tekstem. Dobór odpowiednich środków dydaktycznych sprzyjał sprawnemu prowadzeniu zajęć. Zajęcia przebiegały w serdecznej i przyjaznej atmosferze, co pozwoliło zbudować pozytywną relację między beneficjentem a prowadzącym, zapewniło im poczucie bezpieczeństwa oraz sprzyjało aktywnemu przyswajaniu nowych wiadomości i umiejętności.

Indywidualna terapia pedagogiczna #1

Nadrzędnym celem terapii pedagogicznej, w miesiącu czerwcu było usprawnianie funkcji słuchowo-językowych poprzez różnego rodzaju ćwiczenia. Uczestnicy projektu wzbogacili słownik bierny i czynny oraz doskonalili kompetencje komunikacyjne. Kształtowali wrażliwość słuchową a także rozwijali słuch fonematyczny. Wykonywali ćwiczenia mające na celu usprawnianie procesów analizy i syntezy słuchowej. Celem terapii była również praca nad poprawnością gramatyczną i logiczną ustnych wypowiedzi. Uczestnicy rozwijali umiejętność rozumienia znaczenia wyrazów i zdań, w tym określeń czynności i związków gramatyczno - logicznych między słowami. Pracowali w oparciu o tekst, kształtowali umiejętność analizy przeczytanego tekstu oraz ustnego odpowiadania na pytania. W ramach terapii uczestnicy układali i opisywali historyjki obrazkowe. Wykonywali ćwiczenia mające na celu rozwój pamięci słuchowej, a także utrwalali pamięciowe mechanizmy mowy i spostrzegawczości słuchowej. Zajęcia dostosowane były do indywidualnych możliwości beneficjentów, przebiegały w przyjaznej atmosferze.

Indywidualna terapia pedagogiczna #2 Indywidualna terapia pedagogiczna #3 Indywidualne zajęcia pedagogiczne #4

Doskonalenie sprawności manualnej, grafomotoryki

Zajęcia w miesiącu sierpniu poświęcone były doskonaleniu sprawności manualnej oraz grafomotoryki. Podczas indywidualnej terapii pedagogicznej uczestnicy usprawniali czynności manualne małych grup mięśniowych dłoni i palców. Beneficjenci wykonywali ćwiczenia motoryki ręki piszącej, a także utrwalali prawidłowy uchwyt pisarski. W czasie terapii wdrażano uczestników do stosowania ćwiczeń relaksacyjnych uwalniających z napięcia mięśniowego rąk oraz do dokładności, staranności i precyzji w zakresie ruchów pisarskich.

Indywidualne zajęcia pedagogiczne #5

Doskonalenie umiejętności czytania i pisania

Podczas zajęć z indywidualnej terapii pedagogicznej w miesiącu wrześniu beneficjenci projektu rozwijali umiejętności czytania i pisania. Zadania dostosowane były do ich możliwości i umiejętności a jednocześnie ukierunkowane na rozwój każdego z uczestników.

W trakcie terapii beneficjenci rozwijali umiejętność czytania wyrazów, zdań, tekstów, oraz wyszukiwali dane sylaby w wyrazach. Doskonalili umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem.

Ponadto rozwijali techniki poprawnego pisania pod względem ortograficznym

i stylistycznym. Pisali wyrazy, zdania, według wzoru i z pamięci, z zachowaniem zasad kształtnego pisania oraz jego prawidłowego kierunku, łączyli litery, rozmieszczali je

w liniaturze, a także uzupełniali brakujące sylaby i litery w wyrazach. Beneficjenci dokonywali podziału wyrazów na sylaby, z zaznaczeniem danej sylaby kolorami i falami, tworzyli rodziny wyrazów. Zajęcia przebiegały w przyjaznej atmosferze, sprzyjającej nabywaniu nowej wiedzy i umiejętności.

Indywidualna terapia pedagogiczna #6

W ramach terapii pedagogicznej w miesiącu października, uczestnicy pogłębiali swoją wiedzę na temat higieny osobistej. Głównym celem terapii było ukazanie beneficjentom jak ważna jest higiena dla zdrowia, samopoczucia oraz funkcjonowania w życiu codziennym i społeczeństwie. Terapia miała również na celu uświadomić podopiecznym znaczenie higieny w dobie pandemii Covid-19 oraz konsekwencje jej nieprzestrzegania. Zajęcia poświęcone były utrwalaniu pozytywnych nawyków estetyczno-higienicznych podopiecznych. Uczestnicy pracowali z kartami pracy oraz tekstem. Udzielali odpowiedzi na pytania do ankiety poświęconej tej tematyce, wspólnie z terapeutą analizowali jej wynik. Tworzyli plakat dotyczący higieny i jej braku, dobierali zdania pasujące do określonej kategorii. Układali i opisywali historyjki obrazkowe przedstawiające właściwe zachowania higieniczne. Wyszukiwali podobieństwa i różnice w obrazkach ukazujących pozytywne nawyki estetyczno-higieniczne. Zajęcia w dużym stopniu, przyczyniły się do rozwijania potrzeby dbania o swój estetyczny wygląd u podopiecznych.

Indywidualna terapia pedagogiczna #7

Doskonalenie umiejętności czytania i pisania

Celem indywidualnej terapii pedagogicznej, w miesiącu listopadzie, był rozwój umiejętności czytania i pisania. Ponadto, podczas zajęć, skupiliśmy się na rozwoju zdolności czytania tekstu ze zrozumieniem. Beneficjenci czytali wyrazy, zdania, teksty oraz wyszukiwali w nich daną sylabę. Uczyli się uzupełniać tekst brakującymi sylabami i literami. Uczestnicy doskonalili umiejętność estetycznego pisania, oraz uczyli się poprawnej pisowni wyrazów pod względem ortograficznym. Kształtowali umiejętność pisania krótkich tekstów na temat własnej osoby oraz swoich zainteresowań.

Podczas terapii wykorzystane zostały liczne pomoce dydaktyczne, które na celu miały nie tylko urozmaicenie zajęć, ale również budowanie aktywności poznawczej uczestników. Zajęcia dostosowane były do indywidualnych możliwości beneficjentów a jednocześnie nastawione na kompleksowy rozwój.

Indywidualna terapia pedagogiczna #8

Rozwijanie procesów poznawczych

W czasie zajęć z indywidualnej terapii pedagogicznej w miesiącu grudniu uczestnicy doskonalili proces myślenia przyczynowo-skutkowego, logicznego i abstrakcyjnego. Rozwijali pamięć w zakresie operacji zapamiętywania, utrwalania i odtwarzania, a także rozwijali wyobraźnię. Ponadto podczas trwania zajęć wykonywali ćwiczenia ukierunkowane na utrzymaniu poziomu koncentracji niezbędnej do wykonania zadań: dyktanda graficzne, odliczanie dodając lub odejmując określona liczbę elementów, gra „ADDICT COLOR KIDS KOLORY”, praca z wykorzystaniem programu komputerowego „Porusz umysł”.

Indywidualna terapia pedagogiczna #9

Styczniowe zajęcia w ramach indywidualnej terapii pedagogicznej, poświęcone były usprawnianiu funkcji słuchowo-językowych. Miały również na celu doskonalenie kompetencji komunikacyjnych beneficjentów. W trakcie zajęć wykonane zostały liczne ćwiczenia mające na celu rozwój mowy, zarówno w obrębie mowy czynnej jak i biernej. Uczestnicy ubogacali swoje słownictwo o nowe pojęcia a także rozwijali mowę pod względem poprawności artykulacyjnej. Doskonalili umiejętność różnicowania głosek. W trakcie zajęć uczestnicy odtwarzali rytmy, układali rymowanki i kończyli zdania. Pisali również ze słuchu, rozwijając tym samym analizę słuchową a także, samodzielnie opisywali

przedmioty. Również podczas terapii beneficjenci rozwiązywali zagadki oraz układali zdania z podanych wyrazów. Zajęcia odbywały się w przyjaznej atmosferze.

Indywidualna terapia pedagogiczna #10

W ramach indywidualnej terapii pedagogicznej w miesiącu lutym, uczestnicy doskonalili proces myślenia przyczynowo-skutkowego, logicznego i abstrakcyjnego. Rozwijali pamięć w zakresie operacji zapamiętywania, utrwalania i odtwarzania, a także wyobraźnię. W czasie zajęć wykonywali szereg ćwiczeń ukierunkowanych na utrzymaniu poziomu koncentracji uwagi. Podczas zajęć pracowano również na kartach pracy.

Indywidualna terapia pedagogiczna #11

Ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową

W czasie zajęć z indywidualnej terapii pedagogicznej w miesiącu marcu uczestnicy uczestnicy odgadywali usłyszany dźwięk. Układali rymowanki oraz uzupełniali zdania brakującymi wyrazami. Podczas zajęć doskonalono strukturę gramatyczną zdań, analizę i syntezę sylabową zdań oraz analiza i synteza głoskową wyrazów. Na zajęciach wykorzystano zabawę „Słowa-słuchowe” podczas której uczestnicy mieli za zadanie wyszukać krótkich wyrazów ukrytych w dłuższych wyrazach.

Indywidualna terapia pedagogiczna #12

W ramach projektu „Samodzielność marzeniem i oczekiwaniem” od kwietnia 2021 roku, każdy z beneficjentów projektu został objęty indywidualną terapią pedagogiczną. Nadrzędnym celem terapii jest wszechstronny rozwój uczestnika. Pierwsze zajęcia zostały poświęcone „Autoprezentacji”. Każdy z uczestników miał możliwość zaprezentować siebie oraz poznawał techniki wyrażania informacji na swój temat. Beneficjenci uczyli się czym jest „pierwsze wrażenie” oraz jakie informacje przekazują rozmówcy nasze gest i postawa ciała. Zajęcia umożliwiły im sprecyzować swoje cele, plany i marzenia na przyszłość. Pozwoliły również przewycięzać bariery komunikacyjne oraz strach i niepewność w wyrażaniu opinii na swój temat. Uczestnicy rozwijali również umiejętność aktywnego słuchania oraz pracy z tekstem. Dobór odpowiednich środków dydaktycznych sprzyjał sprawnemu prowadzeniu zajęć. Zajęcia przebiegały w serdecznej i przyjaznej atmosferze, co pozwoliło zbudować pozytywną relację między beneficjentem a prowadzącym, zapewniło im poczucie bezpieczeństwa oraz sprzyjało aktywnemu przyswajaniu nowych wiadomości i umiejętności.

Indywidualna terapia pedagogiczna #13

Nazywam i radzę sobie ze swoimi emocjami

Zajęcia w miesiącu maju poświęcone były emocjom, umiejętnościom radzenia sobie z nimi i ich rozumieniu. Poprzez uczestnictwo w indywidualnej terapii pedagogicznej uczestnicy kształtowali umiejętności wyrażania uczuć, a także zwracali uwagę na istnienie różnych stanów emocjonalnych (uczuć) i ich nazywanie. Dzięki zajęciom kształtowano odporność emocjonalną, uwrażliwiano na sygnały mowy werbalnej i niewerbalnej. Ponadto kształtowano umiejętności aktywnego słuchania, zwracano uwagę beneficjentów na znaczenie ich osoby w grupie oraz na to, jak ważne jest, aby grupę łączyła pozytywna więź.